

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Apartado Metodología

Por:

informaticapreparacion@gmail.com

www.informaticapreparacion.es

1. Metodología

La metodología didáctica hace referencia al COMO enseñar por ello son el conjunto de decisiones y normas para orientar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas decisiones se deben adaptar para contribuir al logro de las capacidades terminales referidas a los diferentes contenidos de la enseñanza.

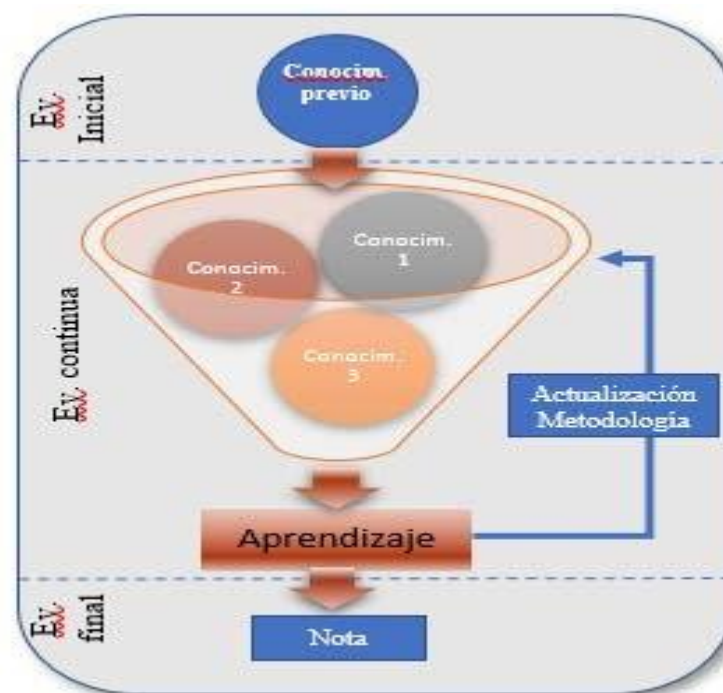
1.1 Principios generales

Nuestra metodología será de tipo constructivista basada en el aprendizaje significativo, ya que en la actualidad existe un amplio consenso al respecto, el constructivismo considera que los nuevos conocimientos se adquieren a través de la modificación o sustitución de los conocimientos previos de los que parte los alumnos y alumnas, para ello es fundamental basarnos en las siguientes orientaciones:

- *Partir de los conocimientos previos del alumnado.*
- *Favorecer la motivación por el aprendizaje.*
- *Asegurarse de que el alumno sabe lo que hace y por que lo hace.*
- *Adoptar un planteamiento metodológico flexible.*
- *Realizar una evaluación formativa del proceso, y en función de los resultados modificar la ayuda pedagógica.*

Nuestra metodología basada en el aprendizaje significativo, también conocido como Teoría constructivista de la enseñanza [Piaget], que consiste en:

- *Partir de los conocimientos previos del alumnado.*
- *Desarrollar nuevos conocimientos, lo que conduce a un debate o crítica interna de cada alumno/a.*
- *Adquirir nuevos conocimientos, como resultado de este debate.*



La definición de la metodología se completa con estos principios pensados especialmente para la Formación Profesional:

- *Práctica y realidad*
- *Interacción alumno-profesor*
- *Aprendizaje basado en la actividad*
- *Funcionalidad*
- *Motivación*
- *Individualización*
- *Comunicación*
- *Desafío cognitivo*

1.2 Tipo de actividades

La metodología constructivista clasifica las actividades de enseñanza-aprendizaje en los siguientes tipos:

- *Actividades de iniciación/motivación. Tienen por objeto detectar las ideas previas y fomentar la motivación de los alumnos y alumnas.*
- *Actividades de desarrollo. Nos sirve para desarrollar los temas y para la construcción del conocimiento, además del replanteo de las ideas previas.*
- *Actividades de acabado. Nos sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y sirve de resumen-síntesis de todo el tema.*
- *Actividades de refuerzo. Están orientadas a atender a aquellos alumnos y alumnas que no han alcanzado los aprendizajes previstos.*
- *Actividades de ampliación. Con estas actividades conseguimos que los alumnos y alumnas que han desarrollado todas las actividades de forma satisfactoria amplíen y obtenga nuevos conocimientos.*

1.3 Principios metodológicos específicos

A partir de los principios metodológicos generales, se pasa a concretar diferentes aspectos que sirven para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo:

- *El proceso formativo se inicia en cada unidad con la exploración del conocimiento previo del alumnado, normalmente a través de discusiones en grupo, debates y lluvias de ideas. Esta exploración se complementa con actividades de motivación.*
- *Al principio de la unidad se entregará al alumno/a la documentación suficiente o bien se indicará donde obtenerla.*
- *Algo fundamental en este módulo es **aprender practicando**, es decir para conseguir una técnica depurada en el manejo de las Redes Locales es necesario sobre todo con simulaciones prácticas y enfocando el aprendizaje a una simulación del futuro mundo laboral como son los grupos de trabajo, trabajo corporativo, etc.*
- *Utilizaremos una de las técnicas más utilizadas para el aprendizaje de nuevas tecnologías actualmente: **learning by example**, es decir aprender por ejemplos, realizar ejemplos útiles que sirven al propio alumnado para la adquisición de nuevos conocimientos a través de la exploración y el estudio detallado de estos ejemplos.*
- *El profesor resolverá todas las dudas que puedan tener los alumnos y alumnas tanto teóricas como prácticas. Incluso si él lo considerase necesario se realizarán ejercicios específicos que aclaren los conceptos que más cueste comprender a los alumnos.*

- *En todo momento el profesor actuara como asesor intentando orientar las tareas de autoaprendizaje en lugar de facilitar directamente la solución a los problemas planteados. Con ello se pretende conseguir que el alumno participe en la elaboración de los procesos conducentes a su propio aprendizaje.*
- *Las actividades de desarrollo se completan con actividades de refuerzo y ampliación para el alumnado con necesidades educativas específicas.*

1.4 Estrategias didácticas

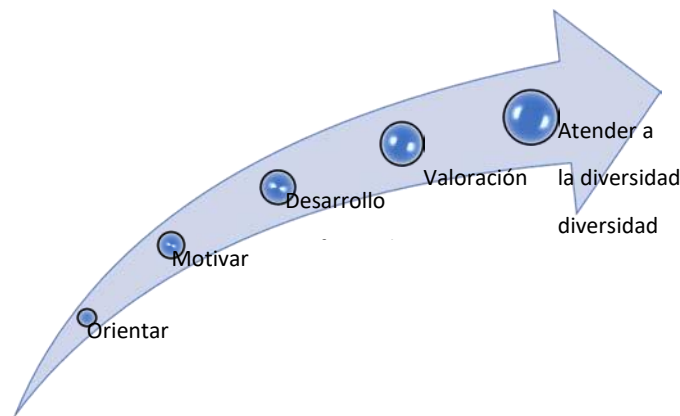
Las estrategias didácticas permiten llevar a cabo los planteamientos metodológicos presentados. Dentro de la gran variedad de estrategias existente, se destacan:

- *Discusión en pequeño / gran grupo. La estrategia de discusión sirve para detectar las ideas previas del alumnado, desarrollar contenidos actitudinales (trabajo en grupo) y trabajar temas transversales. La discusión puede también ser utilizada como herramienta de motivación.*
- *Clase expositiva. La clase expositiva permite introducir y desarrollar contenidos, en gran medida conceptuales. Se pretende que el alumnado se familiarice con terminología técnica. Así, se va a realizar un diccionario-glosario que sirva de referencia.*
- *Diseño y realización de trabajos prácticos. La Formación Profesional es eminentemente procedimental, por ello la realización de trabajos prácticos es una estrategia didáctica muy importante y pretende que el alumnado sea capaz de trabajar con sistemas informáticos. Igualmente la realización de trabajos prácticos en grupo es un aspecto clave para la posterior integración en el mundo laboral.*
- *Exploración bibliográfica. Los constantes cambios tecnológicos requieren de profesionales capaces de interpretar información seleccionada de entre múltiples fuentes (autoformación). Por ello, se fomentará la lectura de manuales y apuntes.*
- *Búsqueda de información por Internet, utilizando Internet como herramienta didáctica para la búsqueda de manuales técnicos, resolución de problemas,...*
- *Resolución de problemas. La resolución de problemas familiariza al alumnado con el manejo de redes locales.*
- *Hacer hincapié en la necesaria vigilancia en el cumplimiento de las normativas de seguridad e higiene en el trabajo así como el uso adecuado de los equipos individuales de protección (EPI) , ante el posible uso de materiales eléctricos y/o electrónicos y posible trabajo en elevación o altura.*
- *Elaboración de informes. El trabajo de redes locales lleva en muchas ocasiones la realización de informes y manuales de usuario.*
- *Visitas. Las visitas permiten que el alumnado se familiarice con el entorno productivo. así, se realizarán visitas a empresas/consultoras especializadas en sistemas informáticos y redes locales*

1.5 Motivación para la participación

Los resultados que puede alcanzar un alumno o alumna motivado son muy superiores cuando no lo están, de ahí que sea de gran relevancia conseguir y mantener la motivación a lo largo del curso. Para ello existen varias metodologías, de las que destacan las siguientes:

- *Revisión periódica.* El alumnado debe percibir que se siente valorado en lo que hace. A ello contribuye, por ejemplo, corregir todas las actividades, y dar feedback continuo.
- *Consecución de objetivos.* Consiste en elaborar una escala enfocada a la vida real en la que se marquen distintos objetivos relacionados con la adquisición de conocimientos desde que se inicia la formación hasta que acaba.
- *Sobre esta escala, indicaremos al alumno o alumna en qué punto se encuentra en cada momento.* El docente velará por orientar, motivar, desarrollar profesionalmente, valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y atenderá a la diversidad existente en el aula.



1.6 Recursos didácticos

Los recursos didácticos son todos medios materiales que nos ayudan a llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6.1 Recursos generales

- Principalmente el Aula informática perfectamente equipada con la posibilidad de tener un equipo por alumno.
- Una red local instalada para la compartición de datos, impresoras, escáner, cañón retroproyector y pizarra.
- A nivel de software utilizaremos el software de base tanto Microsoft Windows como Linux.
- También emplearemos la plataforma educativa MOODLE para gestión de apuntes, ejercicios, entregas de trabajos y ejercicios, exámenes virtuales...
- Necesitaríamos componentes para el montaje de redes locales de pequeño tamaño.
- Herramientas y equipamiento de taller.

1.6.2 Recursos complementarios

Además, se aportarán apuntes, transparencias, publicaciones e informes que se ven complementadas con la bibliografía de aula.